PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: Procesamiento de alimentos FICHA 2698505
Código del Programa de Formación: 921321
Competencia: Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

Asumir actitudes críticas, argumentativas y propositivas en función de la resolución de problemas de carácter productivo y social.

Asumir los deberes y derechos con base en las leyes y la normativa institucional en el marco de su proyecto de vida.

Asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del medio ambiente y de desarrollo sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social.
concertar alternativas y acciones de formación para el desarrollo de las competencias del programa formación, con base en la política institucional.

Desarrollar permanentemente las habilidades psicomotrices y de pensamiento en la ejecución de los procesos de aprendizaje.

Desarrollar procesos comunicativos eficaces y asertivos dentro de criterios de racionalidad que posibiliten la convivencia, el establecimiento de acuerdos, la construcción colectiva del conocimiento y la resolución de problemas de carácter productivo y social.

Generar procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanentes, fortaleciendo el equilibrio de los componentes racionales y emocionales orientados hacia el desarrollo humano integral.

2. PRESENTACIÓN

El componente ético es trascendental y la adquisición de este permite fortalecer la integralidad de la Formación Profesional Integral, por ello, el énfasis de la guía de aprendizaje busca reforzar los

valores y los principios universales, cuyos principios se reflejan en la interacción del aprendiz consigo mismo, con los demás y con el medio que les rodea en los diferentes contextos sociales y laborales.
De igual manera, se busca brindar a los aprendices las herramientas necesarias que les permita asumir una actitud crítica frente a la realidad que les rodea y poner en práctica los valores y normas universales que den cuenta del aprendizaje conductual y cognoscitivo de la Formación profesional integral.

Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas que aportará en el desarrollo de habilidades y destrezas:

La Formación Profesional Integral SENA, te brinda a ti como aprendiz todas las herramientas necesarias que coadyuven el desarrollo del ser para el hacer, en el que se propende potencializar tus habilidades y encontrar las oportunidades que se presentan en los diferentes ámbitos del desarrollo humano

La Competencia Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás, con la naturaleza en los contextos sociales y laborales, hace referencia "al fortalecimiento de las dimensiones humanas del Aprendiz como persona, ciudadano y trabajador en formación…, quien es el actor principal de su desarrollo, dotado de capacidades para interactuar y aportar a la construcción de sociedad sobre la base de sólidos valores Éticos y la cultura de paz"

- **Guiar y organizar el aprendizaje de manera que se oriente al desarrollo integral del aprendiz**

El desarrollo de las actividades específicas que se impartirán a partir de las estrategias pedagógicas darán como resultado el empoderamiento del aprendiz desde las diferentes esferas del desarrollo humano, esto incluye habilidades del ser para el hacer que permitan la interacción social basada en valores éticos y morales y que finalmente les convierta en seres integrales.

- **Motivar a la acción, al trabajo autónomo sistemático y organizado**

En esta guía se encontrarán actividades de reflexión, investigación y talleres dirigidos que le permitirán al aprendiz adquirir, desarrollar y afianzar habilidades de aprendizaje autónomo y colaborativo. Así mismo, podrán explorar sus capacidades analíticas, actitud crítica, lógica y de comunicación con el acompañamiento y guía permanente del instructor inmerso en el proceso formativo.

- **Relacionar conocimientos previos con los nuevos para la construcción significativa de los mismos.**

A partir de los conocimientos que el aprendiz ya posee sobre la ética, los valores y la moral, se generan nuevos saberes que permitirán direccionar el proceso de formación evidenciándose en cada una de las actividades propuestas en la guía.

- **Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo**

La apropiación del conocimiento y el desarrollo de las habilidades personales y puestas en consideración durante la formación permitirán el intercambio de experiencias y aprendizajes entre aprendices; aportando al crecimiento intergrupal al trabajo en equipo y la cohesión, lo cual, será trascendental y punto de partida para la inclusión y relación con los contextos personales-sociales y laborales

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Sondeo de conocimientos previos que tiene el aprendiz frente a los temas bases de la competencia a bordar (Ética, moral, personalidad, trabajo en equipo, normas ciudadanas, pensamiento estratégico etc.)

Socialización de la competencia con sus componentes fundamentales y resultado de aprendizaje (Consigo mismo-Con los demás- con la naturaleza) por parte del instructor.

3.1 Actividades de reflexión inicial:

La Ética, la moral y sus principales exponentes

Descripción de la actividad: Se entregan a los aprendices el material de apoyo en el cual encontraran aspectos relevantes sobre el tema a tratar, así mismo se realiza la intervención por parte del instructor en el cual este explica sobre origen de la ética y la moral.

Se procede a realizar grupos investigativos en los cuales los aprendices indagan de manera autónoma sobre los exponentes principales de la ética y la moral cuyo compromiso será dar a conocer al resto del grupo la posición, pensamiento y biografia de los principales pensadores que se les haya asignado

Platon- Epicuro-Santo Tomas-San Agustin de Hipona-Socrates-David Hume-Aristoleles- Federich Niczche-Sigmund Freud-Inmanuel Kant-Jean Paul Sartre- John Stuar Mill entre otros exponentes y pensadores

Por último, los aprendices en torno al grupo, deberá elaborar una línea de tiempo sobre autores principales y las principales posturas sobre el tema y cuadro comparativo sobre diferencias y similitudes entre pensamientos o posturas de los autores.

Ambiente requerido: Ambiente visual, video conferencias, llamadas, plataforma Territorium

Estrategias o técnicas didácticas activas: diapositivas sobre el tema en mención y video cortometraje.

Estrategias o técnicas didácticas activas: uso de herramientas audiovisuales y de investigación para el aprendizaje autónomo y socio-critico

Materiales de formación: Computadores, marcadores, celulares, hojas entre otros que estén al alcance de los aprendices, material bibliográfico del tema a tratar.

Material de apoyo: Revisiones bibliográficas en artículos, libros de biblioteca SENA,, videos y cortometrajes

Duración de la actividad: horas:

Evidencias de aprendizaje: línea de tiempo sobre principales autores y sus pensamientos

Instrumentos de evaluación: Linea de tiempo y cuadro comparativo

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Tipos de ética y su aplicabilidad en el contexto social-personal-laboral

Descripción de la actividad:

Se presenta a los aprendices material de apoyo que lo constituyen artículos, revisión bibliográfica y cortometrajes para que ellos en sus respectivos grupos (Constituidos por el instructor de forma aleatoria) realicen una ponencia en el cual expongan los tipos de ética y como estas se pueden aplicar en los diferentes contextos de desarrollo (Personal-Laboral-Social)

Ambiente requerido: Ambiente visual, video conferencias, llamadas, plataforma Territorium

Estrategias o técnicas didácticas activas: diapositivas sobre el tema en mención y video cortometraje

Estrategias o técnicas didácticas activas: uso de herramientas audiovisuales y de investigación para el aprendizaje autónomo y socio-critico

Materiales de formación: Video Bean, material bibliográfico, libros,cartillas,marcadores, colores, papel bond

Material de apoyo: Computadores, marcadores, celulares, hojas entre otros que estén al alcance de los aprendices, material bibliográfico del tema a tratar.

Evidencias de aprendizaje: Exposicion grupal sobre tipos de ética

Instrumentos de evaluación: Fichas de indagación sobre el tema y contraste de experiencias documentadas y socializadas entre aprendices.

Duración de la actividad: horas.

3.3. Conociendo mi temperamento: para favorecer el autoconocimiento la cultura de paz y la sana convivencia.

Descripción: Se enseña sobre los cuatro temperamentos básicos, el carácter y personalidad, en cada uno de estos, los aprendices deberá identificarse con uno de los temperamentos y analizar sus debilidades y fortalezas a fin de trabajar sobre ellas y generar un estado de bienestar emocional, social y del entorno.

Este taller tiene como objetivo principal, entrenar a los aprendices en herramientas que les permitan tener un mayor conocimiento de sí mismo, de sus fortalezas y debilidades, conocimientos tales como: Que es el temperamento, el carácter y la personalidad

Así mismo, el aprendiz es instruido en los distintos tipos de temperamentos los cuales son: flemático, colérico, sanguíneo y melancólico para lo cual se enseñan las características de cada uno de estos temperamentos y por consiguiente se le pide a los aprendices que se identifiquen con alguno de estos, posteriormente se da paso a la aplicación del test de diagrama del temperamento lo que confirma o diagnostica el temperamento principal y secundario que cada uno de ellos posee, este resultado se obtiene con la totalidad de características en base a los puntajes del diagrama.

Los aprendices de acuerdo al temperamento primario realizan drama, poesías, coplas y exposiciones mostrando las debilidades y fortalezas de cada uno, facilitando así el conocimiento propio y de los demás para mejorar y aportar a la sana convivencia dentro y fuera de los espacios de formación.

Los aprendices generaran un cuadro comparativo en el cual identifiquen el temperamento primario y secundario (teniendo en cuenta el test aplicado y la clase impartida) en el cual también muestren cuáles son sus fortalezas y debilidades.

Ambiente requerido: Aula o ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: Taller Conociendo mi temperamento, (test impreso de los 4 temperamentos básicos, vídeos sobre temperamento, carácter y personalidad)

Materiales de formación: Papel, lapiceros, marcadores, videos, test

Material de apoyo: Libro de Thim Lahalley-Articulos sobre el temperamento,carácter y personalidad-Videos cortometrajes

Duración de la actividad: horas:

Evidencias de aprendizaje: Test del temperamento diligenciado-cuadro comparativo de temperamentos-matriz DOFA

Instrumentos de evaluación: Ficha de reflexión personal-elaboracion del test del temperamento.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Inteligencia emocional y su importancia en el contexto personal-social-laboral y con la naturaleza

Descripción de la actividad:

La instructora explica el tema con la utilización de diapositivas elaboradas bajo la compilación de teorías en la biblioteca virtual del SENA, en la web y revisión bibliográfica.

La tematoca a desarrollar en este punto de la formación tien que ver con la Inteligencia emocional: lo cual se enseña a los aprendices a desarrollar habilidades del ser para el hacer y la capacidad de poder comprender conocer y manejar las emociones a fin de afianzar los valores, la sana convivencia a través de herramientas consectuales que tengan aplicabilidad en el contexto real.

El aprendiz aprenderá que existen en la inteligencia emocional 5 pilares fundamentales que son:

- Autoconocimiento
- Autocontrol
- Empatía
- Automotivación
- Habilidades para la vida personal. laboral y social

Se establecen 5 grupos de forma equitativa, en el cual cada grupo tendrá que investigar y proponer el desarrollo de cada uno de los pilares de la inteligencia emocional.

Ambiente requerido: aula de clase y ayudas visuales

Estrategias o técnicas didácticas activas: Ponencia y taller lúdico pedagógico sobre la inteligencia emocional

Materiales de formación: Computadores, marcadores, borrador, resmas de papel, lapiceros,.

Material de apoyo: material de apoyo elaborado por la instructora luego de revisión bibliográfica, libro de Daniel Goleman “Inteligencia emocioanal en la empresa”

Evidencias de aprendizaje: ficha de investigacion sobre el tema y exposición grupal

Instrumentos de evaluación: ficha de investigacion sobre el tema y exposición grupal

Duración de la actividad: horas.

3.5 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Taller psicoeducativo Construyendo mi proyecto de vida

El instructor hará una presentación en PowerPoint sobre el tema Proyecto de vida y los pasos para su elaboración
Realice el taller" Proyecto de vida" que será entregado en el aula de clase y durante el espacio formativo , en el cual el aprendiz deberá desarrollar cada uno de los puntos del taller.

Ambiente requerido: Ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: Reflexión inicial del proyecto de vida

Materiales de formación: computador, video, marcadores, borrador, lapiceros, matriz DOFA

Material de apoyo: Cortometraje y audiovisuales

Evidencias de aprendizaje: Ficha de elaboración proyecto de vida

Instrumentos de evaluación: Ficha de elaboración proyecto de vida

Duración de la actividad: horas.

3.6 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Observe el cortometraje "EL CIRCO DE LA MARIPOSA" una vez vista, en forma individual, desarrolle el siguiente taller:

1. Encuentra valores en el personaje principal, que pertenezcan a ti, y antivalores.
2. Que actitud tienen los empresarios de ambos circos antes la vida y ante los artistas.
3. Como te identificas con el personaje
4. ¿Qué habilidades o competencias posee actualmente usted?
5. Que competencias necesitas desarrollar para mejorar su actitud frente al proceso de formación SENA
6. Describa que haría usted para cambiar la vida de otras personas
7. Porque le dan tanta importancia a las mariposas en la historia
8. Que enseñanzas podemos extraer de esta historia para nuestra vida personal
9. Investiga sobre la vida real del personaje principal Nick Vujicic
10. Realiza una reflexión sobre como identificas las temáticas de la exposición en relación con el video.

Ambiente requerido: Ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: Reflexión y taller

Materiales de formación: computador, video, marcadores, borrador, resmas de papel, lapiceros.

Material de apoyo: Cortometraje y audiovisuales

Evidencias de aprendizaje: Ficha y taller de reflexión

Instrumentos de evaluación: Taller impreso de reflexión

Duración de la actividad: horas.

3.7 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Evaluación final de competencia

Cada aprendiz deberá desarrollar el examen final, el cual consta de 40 preguntas, algunas de selección múltiple con única respuesta, otras de completar, describir y enlazar conceptos.

Durante la formación los aprendices ganan puntos positivos que podrán canjear por preguntas en el examen.

Por ejemplo, si juan ganó durante la formación 10 puntos por participación, puntualidad o asistencia, este solo deberá responder 30 preguntas de su examen

Ambiente requerido: Ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: Repaso de temáticas de manera general, entrega de puntos positivos

Materiales de formación: copias del examen final, stikers de puntos

Material de apoyo: en esta actividad los aprendices no contaran con el material de apoyo disponible ya que se realizará evaluación de la competencia.

Evidencias de aprendizaje: Examen diligenciado

Instrumentos de evaluación: Examen final

Duración de la actividad: horas.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Se tomó como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Indagar sobre Ética, Moral, Derechos Humanos, Principios y valores éticos universales, Trabajo en Equipo, Tipos de inteligencia, Resolución pacífica de Conflictos, Inteligencia Emocional, Responsabilidad social, **Evidencias de Desempeño:** Presentación de exposición sobre la temática. Lúdica de trabajo en equipo **Evidencias de Producto:** Entregable sondeo de conocimientos previos Presentación de roles Cuadro comparativo Test presentable sobre temperamento Documento de elaboración proyecto de vida Taller evaluativo de apropiación de conocimientos al finalizar la competencia	Define su proyecto de vida de acuerdo a los criterios de dignidad, de respeto, creencias, ecología y cultura. Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo a los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de conflictos Aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva.	Sondeo de conocimientos previos Test del temperamento Un (1) Taller de Proyecto de vida y ponencia del mismo. Un (1) Exposición de las temática relaciones en la guía Análisis y conversatorios sobre estudios de casos. Línea de tiempo principales sobre exponentes de la ética y la moral Observación continua del comportamiento durante la jornada pedagógica

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

ETICA: *:* son los determinados tipos de comportamiento ya sean correctos e incorrectos. Ésta nos ayuda a orientarnos en la vida, ya que la vida nos plantea continuamente problemas que no podemos evitar y que tenemos que resolver, por lo tanto, tenemos que tener nociones acerca de lo que nos conviene o no de hacer. La ética nos suministra estos criterios que provienen de nuestras relaciones con las cosas (no son de tipo ético, son problemas técnicos) y con las relaciones entre personas. Se ocuparía más bien de reflexionar críticamente acerca de los contenidos de la moral, que según determinadas normas y criterios son válidas o no.

MORAL: se encarga de establecer las normas y criterios que debemos utilizar cuando calificamos determinadas acciones como correctas o incorrectas, buenas o malas, su misión es definir las normas y criterios que deben regir las relaciones entre los miembros de una familia, una pareja. También es el punto de partida de la reflexión crítica que la ética realiza.

INTELIGENCIA EMOCIONAL: La inteligencia emocional refiere a las capacidades y habilidades psicológicas que implican el sentimiento, entendimiento, control y modificación de las emociones propias y ajenas.

TRABAJO EN EQUIPO: implica la coordinación de 2 a más personas orientadas para el alcance de objetivos comunes. Cada miembro debe aportar para la realización de una parte del trabajo.

FORTALEZA: Como puntos fuertes debes listar los elementos internos que benefician al negocio. Debes pensar en los puntos que están bajo control de la empresa, como la unión del equipo, la localización o procesos internos.

AMENAZAS: Están determinadas por las fluctuaciones del mercado, las regulaciones del gobierno, o la percepción del público.

OPORTUNIDADES: Son todos aquellos espacios en el mercado que no han sido tenidos en cuenta; y que podrían representar mayores utilidades a futuro

DEBILIDADES: Las debilidades son elementos internos que atentan contra tu empresa. También están bajo tu control, pero no te ayudan a alcanzar tus metas. Puntos como fallas en procesos, materia prima escasa o la baja calificación del equipo entran en esta categoría.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular:

LIBRO TOMADO DE BASE DE DATOS:

de, L. C. C. (2007). Género, derechos y desarrollo humano. Buenos Aires, AR: B - PNUD. Retrieved from http://www.ebrary.com.bdigital.sena.edu.cov

Pontificia Universidad Católica De Chile (2016), “El Dilema De Juan” Valoras Uc , Programa De Convivencia Escolar.

Jiménez, A. (2013). Comunicación. Madrid, ES: Ediciones Díaz de Santos. Retroceded from http://www.ebrary.com.bdigital.sena.edu.co

García, R., Pérez, C., & Escámez, J. (2009). La educación ética en la familia. Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer. Retrieved from http://www.ebrary.com.bdigital.sena.edu.co

Sitios Web

https://concepto.de/inteligencia-emocional/#ixzz6H4oA8lJz

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**LORAINE MARGARITA MERCADO TORRES**	**INSTRUCTORA DE ÈTICA**	**TITULADA**	**ABRIL /2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					